

ИП Чурчаева Айна Махма-Алиевна

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
(протокол №5 от 31.03.2026)

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
А.М-А. Чурчаева

17.04.2026г. № 62-п

Отчет

о результатах самообследования

ИП Чурчаева А.М-А. г. Урус-Мартан

за 2025 год

(январь – декабрь)

I. Аналитическая справка по результатам самообследования ИП

Чурчаева А.М-А. г.Урус-Мартан

Самообследование ИП Чурчаева А.М-А. г.Урус-Мартан проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2025 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основной образовательной программе на соответствие этой программы требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

1. Общие сведения о школе

ИП Чурчаева А.М.-А. г.Урус- Мартан открыта 1 сентября 2016 года. Учредителем является Чурчаева А.М.

Полное наименование образовательной организации:

ИП Чурчаева Айна Махма-Алиевна

Юридический адрес:

366500, ЧР Урус-Мартановский р-он, г. Урус-Мартан

Улица им А-Х.Кадырова, д.106

Телефон 8 938 991 39 59,

E-mai ayna-churchaeva@mail.ru

Согласно лицензии № 2746 от 09.09.2016 г. Серия 20Л 02 № 0001111 школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование. Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательной программме начального общего, образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-4 классах пятидневная рабочая неделя, Занятия начинались в 9.00 и заканчиваются в 13.30, а вторая половина занята внеурочной деятельностью и самоподготовкой до 18.00.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 1кл- 33 недели, 2-4 классы -34 учебные недели

Сроки каникул

Период	Даты начала и окончания	Классы
Осенние каникулы	с 26.10.2024 по 04.11.2024 (7 дней)	1 -4
Зимние каникулы	с 31.12.2024 по 08.01.2025 (8 дней)	1 -4
Дополнительные каникулы	с 13.02.2025 по 19.02.2025 (7 дней с выходными)	1
Весенние каникулы	с 23.03.2025 по 30.03.2025	1 -4

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-4 классов,
- Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2020	2021г.	2022 г.	2023г	2024	2025
Общая численность обучающихся по образовательной программе	98	144	180	193	200	204
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	40	23	26	30	0	0
Общая численность обучающихся	138	167	206	223	204	204

Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2025 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательной Программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

2. Администрация школы:

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Локальных актов с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство методической работой

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

3. Кадровый состав:

На начало 2025 года в школе работают	12 педагога
Из них:	
Высшей категории	
Первой категории	
Имеющие ведомственные награды	5 человек
Победители конкурса на денежное поощрение	0
Региональные эксперты аттестационной комиссии, члены жюри	0
Учитель - методист	0

4. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Показатель	2021	2022(июнь)	2023(июнь)	2024(июнь)	2025 (июнь)
Кол-во чел. (1-4классы)	138	167	206	200	204
На «5»	29	36	41	48	42
На «4» и «5»	22	40	46	47	44
С одной «4»	11	9	6	4	7
С одной «3»	13	12	9	8	10
Неуспевающие	0	0	0	0	0
Качество знаний	37	45	54	94	63
Успеваемость	100	100	100	100	100

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
- продолжить практику участия учащихся начальной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ.

5. Внутрешкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2024-2025уч. году:

Внутрешкольный контроль в ИП Чурчаева А.М.-А. осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2024-2025уч.год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутрешкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

7. Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах,

отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

9. Оценка качества материально-технической базы

Здание ИП Чурчаева А.М.-А. было построено в 2016 году по типовому проекту, включает в себя 3 этажа с подвальным помещением общей площадью 1188 м². Проектная мощность школы - 195 человек, 12 кабинетов.

В школе имеются: кабинет директора, 1 кабинет заместителя директора, 12 классных комнат, из них профильные кабинеты: кабинет биологии, кабинет физики, медицинский кабинет, гардероб.

Материально-техническая база школы укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

12 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, Все компьютеры подключены к сети Интернет.

№ кабинета	ПК	Ноутбук	Проектор	Доска	Телевизор	Принтер	Сканер	Документ-камера	Микроскоп	Разное
1а	1		1	1	1	1				
1б	1				1	1				
1в	1				1	1				
2а	1				1	1				
2б	1		1	1	1	1				
2в	1				1	1				
3а	1				1	1				
3б	1		1	1	1	1				
4а	1		1	1	1	1				
4б	1		1	1	1	1				
Труд	1		1	1	1	1				
	11		6	6	11	11				

Итого в учреждении имеется следующая техника:

- ПК – 24 шт;
- интерактивная доска – 6 шт;
- принтер – 11шт;
- сканер - 1 шт;

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал с 2 раздевалками. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (80 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

10. Оценка системы управления качеством образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется **Координирующим мониторинговым центром**. **Задачи** координирующего мониторингового центра: разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающегося и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающегося.

Работа координирующего мониторингового центра включает несколько направлений: дидактический, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг.

Дидактический мониторинг:

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные электронного журнала
	Сформированность предметных умений (МИУД, ВПР обучающихся по учебным предметам)	Данные МИУД, ВПР обучающихся по учебным предметам
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты
	Курсы по выбору	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты электронной базы данных
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня.	Индивидуальный маршрутный лист
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)
	Группа здоровья	Данные мед. карт

Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
	Соуправление	Анализ классного руководителя
Педагог - воспитатель	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Готовность к саморазвитию	Результаты

	Уровень профессиональной компетенции	психологического обследования
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО	Диагностические исследования
	Полнота содержания воспитательной деятельности	

Социально-психологический мониторинг

Объект мониторинга		Показатели оценки	Инструментарий
Универсальные учебные действия	Личностные УУД	<u>Самоопределение</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Анкета жизненного и профессионального самоопределения
		<u>Самооценка</u> (А – адекватная, ЗВ – завышенная, ЗН – заниженная)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»
		<u>Мотивация учебной деятельности</u> СМ – сформированность социальных мотивов, УМ – сформированность учебных мотивов	Методика Н.Ф. Талызиной или М.В. Матюхиной
		<u>Нравственно-этическая ориентация</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика И.А. Машневой
	Познавательные УУД	<u>Уровень умственного развития</u> (методика «Аналогии») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Уровень умственного развития</u> (методика «Классификации») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Уровень умственного развития</u> (Методика «Обобщение») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Постановка и решение проблемы</u> (Наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение. Методика «Кубики К. Коса»
	Регулятивные УУД	Уровень развития волевой саморегуляции В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика А.В. Зверьковой
		Уровень комфортности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест на определение уровня комфортности
	Коммуникативные УУД	<u>Коммуникация как общение</u> (наблюдение) (В – высокий уровень, С – средний, Н – низкий)	Наблюдение
		<u>Коммуникация как кооперация</u> (наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
		<u>Коммуникация как условие интериоризации</u> (наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение
		Уровень общительности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест В.Ф. Ряховского
		Социометрический статус (Л – лидер, П – предпочитаемый, О – отвергаемый,	Социоматрица

		И - изолированный)	
Психические процессы		Уровень внимания В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Корректурная проба
		Уровень мышления В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Тест Амтхауэра
Эмоционально-волевая сфера		Уровень тревожности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика Р.Кондаш, модификация А. Прихожан. Методика О.Хмельницкой. Методика Ю Чибисовой (для определения уровня экзаменационной тревожности)
		Преобладающие чувства П – позитивные, Н – негативные	Опросник «Чувства к школе»
Профессиональные особенности мышления учителя		Профессионально-значимые личностные качества педагога	Анкета «Оценка профессионально важных качеств»
		Оценка готовности педагога к инновационной деятельности	Анкета «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности»
		Самооценка своей деятельности	Анкета «Оцените свою деятельность» (по методике В. Шакурова)
		Удовлетворённость профессиональной деятельностью	Анкета «Определение уровня комфортности в педагогической деятельности»
Микроклимат в школе		Психологический климат в педагогическом коллективе	Методика Л. Жедуновой
		Удовлетворённость участников образовательного процесса всеми видами образовательных услуг	Анкета для родителей «Ваше отношение к школе». Анкета для обучающихся «Твоё отношение к школе». Анкета для педагогов «Чувства к школе»
Социализация обучающихся	Адекватная ориентировка в новых социальных условиях	Готовность к школе	«Диагностическая программа скринингового исследования готовности к обучению»
		Адаптация первоклассников к школе	Диагностическая программа скринингового исследования в 1 классе»
		Готовность к переходу в среднее звено	Диагностическая программа скринингового исследования в 4 классе»
		Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скринингового исследования в 5 классе»

Проведенный самоанализ деятельности ИП Чурчаева А.М-А. позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению

взаимодействия с социумом.

- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

12. Основные направления работы на 2026 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

6. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями ,способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

7. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИП Чурчаева А.М-А.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	204 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	204 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	86 человек
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	16 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	4

	численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	18,5/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	279 кв. м

Качество информационного обеспечения, материально- технической базы школы

Для повышения качества образования в ИП Чурчаева А.М-А. используют приложения к ООП.

Основной целью является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

В соответствии с пунктами Дорожной карты разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность школы. Составлено расписание урочной и внеурочной работы.

В ходе уроков педагоги активно используют различные образовательные порталы, интерактивные образовательные онлайн-платформы.

Наиболее часто используемые онлайн-платформы:

Онлайн-платформы	Направление использования в образовательном процессе	Активность педагогов/обучающихся
Учи.ру — интерактивная образовательная онлайнплатформа https://uchi.ru	Изучение школьных предметов в интерактивной форме. Участие в российских и международных олимпиадах	Педагоги начальной и основной школы, специалисты (19 педагогов)/ обучающиеся 1-4 классов (204 человек)
Российская электронная школа https://resh.edu.ru	Использование материалов при дистанционном обучении в 1-4 классах. Использование педагогами видеоматериалов, тренировочных и контрольных заданий, как при изучении нового материала, так и при закреплении и повторении пройденного. Организация виртуальных	Педагоги начальной и основной школы, специалисты, воспитатели (12 педагогов)/ всего охвачено 204 обучающихся

экскур-сий в музеи, театры, по достопри-
мечательностям нашей страны.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: Материально-техническая база ОУ находится в оптимальном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы

Социальный паспорт классов

№ п/п	Класс	Классный руководитель	Всего	Кол-во мальчиков	Кол-во девочек	Национальный состав	№ телефонов
1	1а	Исмаилова М.М.	23	12	11	1 чеченцы	89280020975
2	1б	Сатаева Т.С-Х.	24	10	14	чеченцы	89380176999
3	1в	Хамаева Л.М	19	8	11	чеченцы	89889056081
4	2а	Аюбова Т.Н.	21	10	11	чеченцы	89289458407
5	2б	Мукушова Р.С-Э	19	10	9	чеченцы	89287801097
6	2в	Цумалюгова Л.Ш.	19	11	8	1 русская	89889056081
7	3а	Исмбаева М.Х.	19	14	5	чеченцы	89284797814
8	3б	Аюбова З.А.	19	11	8	чеченцы	89280036686
9	4а	Эдильсултанова Р.А.	23	11	12	чеченцы	89389900854
10	4б	Мусаева У.А.	18	14	4	чеченцы	89280890301
		Всего	204	111	93		

Список неполных семей

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Число, месяц, год рождения	Домашний адрес	Класс	С кем проживает (мачеха, отчим, отец, мать)
1	Абаева Фарида	2016	С.Гехи, Степная,62	1 в	с матерью
2	Эдильсултанова София	2016	Минская,41	1 в	с отцом
3	Демельханова Айша	2017	Приморская, 85	1	с матерью
4	Абаева Фарида	2016	С.Гехи, Степная,62	1 в	с матерью
5	ЮсуповаАминат	2016	Стаханова,19	2а	с матерью
6	Мусаева Рабия	2018	Чехова,11	3 а	с матерью

Список педагогических работников ИП Чурчаева А.М-А., реализующих ООП
НОО в 2024-2025 учебном году

№	ФИО	Наименование профессионального образовательного учреждения	Специальность	Квалификация	Год окончания	№ документа об образовании	Награды, звания
1	Чурчаева Айна Махма-Алиевна	Чечено-Ингушский государственный университет	Русский язык и литература, чеченский язык и литература	Филолог, преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы	07.1986	НВ №198333	«Почетный работник общего образования» РФ
2	Чурчаева Малкан Махмудовна	Чечено-Ингушский государственный университет	Русский язык и литература, чеченский язык и литература	Филолог, преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы	08.07.1981	ЗВ № 106505	«Старший учитель»
3	Исмаилова Марижа Махмудовна	Чечено-Ингушский государственный университет	История	Историк, преподаватель истории и обществознания	01.07.1972	ЕВ № 202140	«Заслуженный учитель» ЧР
4	Мусаева Умисат Адаевна	Грозненский педагогический колледж	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	28.06.1998	СБ № 3671015	
5	Эдильсултанова Раиса Аптиева	Чечено-Ингушский педагогический институт	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	30.05.1992	ЦВ № 216355	«За трудовое отличие»
6	Сатаева Тумиш Сайд-Алиевна	Грозненское педагогическое училище	Преподавание в начальных классах общеобразовательных школ	Учитель начальных классов	05.07.1981	ГТ № 809437	

7	Исембаева Малика Хамзатовна	Грозненское педагогическое училище	Преподавание в начальных классах общеобразовательных школ	Учитель начальных классов	29.06.1982	ДТ-I №57857 3	
8	Аюбова Зарема Аднановна	Чеченский государственный педагогический институт	Преподавание в начальных классах общеобразовательных школ	Учитель начальных классов	2005	ВСБ 1961252	
9	Мукушова Роза Сайд- Эмиевна	Грозненский педагогический колледж	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	10.07.2015	112014 0002578	
10	Аюбова Табарик Нурдиевна	Чечено- Ингушский государственный педагогический институт	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов	1991	ФВ № 281091	
11	Цумолуюгова Лайла Шараниевна	Чеченский государственный педагогический университет	История и обществознание		2023	102005 0010637.	
12	Дааева Селима Бай- Алиевна	ЧГУ	Лингвист				
13	Шахтиева Хелист Вахаевна	Грозненское техническое училище	Швея	Швея	14.07.1973	№ 4526	«Почетный работник общего образования» РФ

14	Хамаева Люба Мухадиевна	Чечено-Ингушский государственный педагогический институт	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов			
----	-------------------------	--	---	---------------------------	--	--	--

5.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Цель: воспитание успешной личности, готовой к работе в разных сферах жизнедеятельности через личностно-ориентированный подход.

Задачи:

1. Совершенствование системы работы, направленной на трудовое воспитание и образование школьников;
2. Помочь учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоуправлении;
3. Создать максимальные условия для самореализации, ведущей к успеху;
4. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей учащихся, как гражданина России;

5. Поддерживание творческой активности школьников во всех сферах деятельности, акти- визации ученического самоуправления.

Ожидаемый результат: Достойный гражданин своей страны, творчески активный, сильная личность, способная к созидательному труду, развития и успешная во всем.

В ходе реализации данного направления в течение 2 полугодия были **проведены следующие общешкольные мероприятия:**

- Урок памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» 15 января 3-4 классы

- Викторина «Непокоренный Ленинград»

- с 23 января по 23 февраля. месячник оборонно-массовой и военно- патриотической работы, посвященного Дню защитника Отечества

- 8 Марта –международный Женский день

Майские

праздники - 9 мая –

День Победы

- Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.

- 1 сентября 2025 года в 9.00 часов все классы с 1 по 4 классы собрались во дворе школы для проведения торжественной линейки, посвящённой Дню Знаний. Для каждого класса было отведено специальное место.

На торжественной линейке присутствовали все учащиеся и учителя, 204 учащихся и 52 родителей. С поздравительными словами выступили директор школы Чурчаева А.М.- А. , почетные гости торжественной линейки.

По сложившейся традиции торжественную линейку открыли исполнением гимна РФ и РТ.

Праздник День Знаний – это праздник прежде всего для первоклассников. С большой радостью и волнением школа приняла в этом новом учебном году 66 первоклассника, классные руководители – Исмаилова М.М., Сатаева Т.С-Х., Хамаева Л.М.

С особым волнением этот день ждали наши ПЕРВОКЛАШКИ и выпускной 4 класс ведь для них это последний и «Первый звонок» в стенах нашей школы, поэтому первыми войти в школу было предоставлено право нашим «первоклашкам» и«выпускникам»

Право дать первый зво-нок, который оповещал о начале учебного года удостоились ученица 1 класса Абзаевой С.. и ученик 4 класса Калаеву М. После линейки все классы отправились на первый урок - открытые класс-часы.

- 1 октября - Международный День пожилых людей. В нашей школе запланирован план мероприятий, посвященных празднованию этого дня, проводилась разнообразная работа, направленная на воспитание уважительного отношения к людям пожилого возраста, к их богатому жизненному опыту. Наша непосредственная помощь пожилым людям оказывается систематически, за что люди очень благодарны и педагогам, и воспитанникам школы.

Ко Дню пожилых людей в школе работала «Почта прекрасного возраста». Учащиеся школы приготовили поздравительные открытки. Все старались, как могли! Учащиеся всех классов сделали красивые открытки и подарили их ветеранам педагогического труда, бывшим работникам школы, своим дедам и бабушкам. Самое главное, что необходимо пожилым людям – это общение. Дети с удовольствием поговорили с бабушками, рассказали о своей жизни в школе, расспросили о здоровье и пообещали приходить почаще.

- 5 октября- день Учителя

Ноябрь – утренник « Унылая пора! Очей очарованье!»

- ноябрь - Мероприятия ко Дню Матери

- 12 декабря в 3-4 классах были проведены классные часы, приуроченная ко Дню

Конституции РФ. ребятам напомнили о том, что кроме права, существуют еще и обязанности, которые все мы, как граждане России должны выполнять

- 29 и 30.12.2024 г. - Новогодний бал-маскарад (1-4кл)

Все мероприятия запланированные в течении в 2024-25 уч.г были проведены.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Проводить открытые классные мероприятия.
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.

4. Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).

5. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

- ✓ создание благоприятных условий для организации УВР;
- ✓ высокий уровень образования педагогических кадров;
- ✓ ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- ✓ положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
- ✓ отсутствие правонарушений среди учащихся;
- ✓ сотрудничество ОУ с социальными партнерами;

Содержание отчета по самообследованию образовательного учреждения обсуждено и принято на педагогическом совете протокол № 1 от 30.08.2025 года

Зам. директора по УВР _____М.М.Чурчаева

